



VILLE DE FABRÈGUES

PROJET PEDAGOGIQUE 2023/2024

Secteur Jeunes 11-17 ans

Mercredis, vendredi et vacances scolaires

PRIS EN APPLICATION DE LA DÉCISION DE LA COMMISSION ENFANCE-JEUNESSE- ECOLES DU 18 SEPTEMBRE 2023



Journée au lac du Crès – juillet 2023

Accueil de Loisirs, 150 rue Georges POMPIDOU - 34 690 FABREGUES



SOMMAIRE

1 ^{ERE} PARTIE : LA STRUCTURE ET SON FONCTIONNEMENT.....	4
I – LE SECTEUR JEUNES, UN ESPACE D’AUTONOMIE QUI FAVORISE L’IMPLICATION DU PUBLIC DANS LA VIE DE LA COMMUNE	4
1. Un peu d’histoire	4
2. Les locaux du secteur Jeunes.....	5
II – UN FONCTIONNEMENT SUR MESURE	6
1. Horaires et jours d’ouvertures	6
2. Structuration de la journée	7
a. Structure type de la journée d’accueil	8
III – PUBLIC DU SECTEUR JEUNES	8
1. Les caractéristiques du public accueilli	8
IV – L’EQUIPE PEDAGOGIQUE	10
1. Encadrement	10
2. Rôles & Missions.....	10
V – COMMUNICATION.....	11
1. Auprès des jeunes	11
a. En contact direct.....	11
b. Par voies officielle ou d’affichage.....	11
2. Auprès des parents.....	11
2 ^{EME} PARTIE : - LES AXES ABORDES, OBJECTIFS ET ACTIONS PEDAGOGIQUES	12
I – LES AXES DU SECTEUR JEUNES	12
a. Quels axes seront prioritairement développés ?	12
II – DIAGNOSTIC ET PROPOSITIONS.....	14
III – OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	15
IV – ACTIONS PEDAGOGIQUES	15
V – EVALUATION.....	17
1. Evaluation des actions pédagogiques	17

Préambule

Le **Secteur Jeunes (SJ)** est un service municipal qui existe depuis plusieurs décennies. Il est destiné aux jeunes fabréguois âgés de 11 à 17 ans, mais aussi sous conditions aux jeunes d'autres communes. Le présent document a vocation à donner toute la lumière sur son fonctionnement, ses moyens et son action.

Le **Projet Pédagogique (PP)** est un document officiel, indispensable pour tout Accueil Collectif de Mineur (ACM). Il découle du projet éducatif de la commune de Fabrègues. Ce projet pédagogique est à disposition des intervenants, des parents et des différents animateurs du Secteur Jeunes qui souhaitent connaître ses objectifs ainsi que les actions envisagées pour la période en cours. Ce projet pourra être modifié. Les différentes observations recueillies auprès des jeunes durant l'année serviront à améliorer le projet pédagogique dans un objectif de co-construction avec eux. Ces modifications pourront se faire durant des temps d'évaluations ménagés régulièrement entre les animateurs et leur public.

Des projets d'animations seront menés tout au long de l'année par l'équipe pédagogique et seront ajoutés au fur et à mesure au Projet Pédagogique en annexe. Les projets d'animation répondent par des actions concrètes aux objectifs généraux définis dans le Projet Pédagogique et sont les moyens mis en place pour permettre de les atteindre.



PROJET PEDAGOGIQUE 2023/2024
SECTEUR JEUNES 11-17 ANS

1^{ERE} PARTIE : LA STRUCTURE ET SON FONCTIONNEMENT



Randonnée au Pic St Loup - Août 2023

I – LE SECTEUR JEUNES, UN ESPACE D’AUTONOMIE QUI FAVORISE L’IMPLICATION DU PUBLIC DANS LA VIE DE LA COMMUNE

1. Un peu d’histoire

La commune de Fabrègues qui s’est agrandie depuis quelques années, a vu sa population passer de 6214 à 7323 habitants en sept ans. Elle fait partie de Montpellier Métropole Méditerranée. De nouveaux quartiers composés de logements individuels et collectifs voient le jour et de nouveaux arrivants principalement de jeunes couples avec enfants s’installent sur la commune. Une mixité sociale s’instaure dans les logements collectifs notamment avec la création de logements sociaux tout particulièrement au niveau de l’écoquartier « ECOPARC » près du collège qui continue de se développer. Des quartiers résidentiels avec uniquement des maisons individuelles se sont également construits en bordure de ceux existants à la périphérie de la ville.

La structure est implantée au cœur du village, à deux pas de la mairie, près de la médiathèque municipale. Depuis la structure, il est facile de se rendre à pied sur les différentes infrastructures sportives de la commune.

Elle est située dans l'enceinte de l'école élémentaire « les Cigales » et partage ses locaux avec l'Accueil de loisirs périscolaire.

2. Les locaux du secteur Jeunes



Secteur Jeunes vue du ciel

L'entrée du Secteur Jeunes se situe côté Calmette. L'ensemble des locaux de l'école, hormis les salles de classe sont à disposition du secteur jeunes pendant ses temps d'ouverture.

La première salle est celle de l'Accueil de Loisirs Périscolaire (ALP) des Cigales. Les jeunes peuvent l'utiliser, sans toutefois en modifier l'aménagement.

D'une superficie d'environ 80m², elle dispose d'un certain nombre d'équipements :

- Un évier dédié au nettoyage du matériel des activités manuelles.
- Des chaises et des tables
- Des armoires et étagères de rangement pour le matériel pédagogique de l'ALP

Donnant sur cette salle d'accueil, **le bureau de direction** est partagé entre l'ALP et le SJ. Il dispose d'un bureau, de chaise, d'un ordinateur fixe, d'un placard de rangement, d'une armoire de rangement des dossiers des mineurs, d'un coffre...

Il est également équipé d'une cuisine pédagogique qui comprend

Des étagères et placards de rangement, d'un évier, d'un lave-vaisselle, d'un four, d'un micro-ondes, d'une cafetière, d'une bouilloire, d'un réfrigérateur et d'un plan de travail.

Des WC sont accessibles par un couloir situé à l'entrée de la salle des jeunes.

La deuxième salle, d'environ 40m² est celle dédiée aux jeunes. Ils peuvent ainsi l'aménager et la décorer à leur convenance, sous la supervision des animateurs responsables. Seul les adhérents et les animateurs.trices du Secteur Jeunes y ont accès.

Au niveau équipement, nous y trouvons :

- Un baby-foot
- Une table de ping-pong

- Deux consoles de jeu et une télévision
- Deux canapés et deux fauteuils
- De l'équipement sportif (des raquettes de ping-pong, ballons...)
- Du matériel pédagogique (peinture, feuille, stylo...)
- Un frigo dans lequel les jeunes peuvent mettre leur repas. Nous pouvons aussi y stocker des denrées alimentaires qui serviront lors d'ateliers culinaires.

II – UN FONCTIONNEMENT SUR MESURE

Le Secteur jeunes n'est pas un accueil de loisirs traditionnel. Nos missions s'inscrivent dans des actions collectives construites avec les jeunes, et non pas dans un planning d'activités « consommables ». C'est pourquoi le secteur jeunes fonctionne soit en accueil libre avec des activités proposées par l'équipe pédagogique, soit dans le cadre de projets. Les adolescents et pré-adolescents viennent au secteur jeunes pour se rencontrer et se retrouver.

1. Horaires et jours d'ouvertures

Le Secteur jeune a vocation à accueillir les jeunes hors des temps scolaires. Il ouvre donc le mercredi après-midi après le collège ou le Lycée, et le vendredi en fin d'après-midi en période scolaire. Pendant les vacances scolaires, le secteur Jeunes ouvre du lundi au vendredi, sauf les 15 premiers jours d'août ainsi que la semaine située entre Noël et le jour de l'an.

Hors vacances scolaires

- **Mercredi 14h-19h** : Activités diverses
- **Vendredi 17h-19h** : Un temps est consacré aux projets lié au secteur

Pendant les vacances scolaires

- **Le lundi au Jeudi 14h-19h**
- **Le vendredi 10h-19h**
- **De plus, des veillées sont organisées poussant l'ouverture du Secteur Jeunes jusqu'à 23h**
Afin de répondre au mieux aux activités extérieures des jeunes et pour répondre aux projets en cours des jeunes, les horaires restent modulable.

2. Structuration de la journée

Le temps de l'accueil :

La notion d'accueil est essentielle dans la démarche pédagogique mise en place par l'équipe municipale d'animation. Elle ne peut se réduire à la seule fonction de garde ou de surveillance du public. L'accueil consiste à recevoir le jeune, au sens étymologique du terme : accepter quelqu'un, laisser entrer... C'est une démarche d'accompagnement dans le respect de la différence de chacun.

Le temps de l'activité :

L'activité doit être vécue avec plaisir par l'adolescent. Elle est un outil permettant l'échange, l'entraide, la cohésion de groupe et également la convivialité.

Ne pas hésiter à les laisser prendre le temps de contempler, observer, plaisanter, se reposer et apprécier l'instant présent et le bien-être du moment.

Il est très important également de se donner une rigueur personnelle concernant les questions de sécurité. Voici quelques rappels à ne pas négliger à la veille de chaque sortie ou activité afin d'anticiper l'aspect « légal et sécuritaire ».

Le moment du goûter :

Excellent moment pour favoriser l'autonomie, les jeunes s'installent autour des tables prévues à cet effet et peuvent se servir, étant un excellent moment pour favoriser l'autonomie.

Les Veillées :

Le choix des soirées sont effectués lors des réunions d'organisation des vacances par les jeunes.

Elles sont nombreuses : refaire le monde autour du feu, se balader, sortir, danser, jouer, ne « rien faire », etc. Les veillées peuvent paraître superflues, elles sont pourtant un réel facteur de cohésion pour le groupe.

Le moment du départ échelonné :

Les jeunes sont libres de venir et partir quand ils le souhaitent, c'est pourquoi un départ échelonné a été mis en place afin de répondre au mieux à ce besoin

Hygiène :

Nous demandons aux jeunes de respecter au maximum l'hygiène de base : nettoyage des mains après le passage aux toilettes et avant chaque repas ou certaines activités. Plutôt que d'ordonner, on privilégie des comportements où l'on accompagnera les jeunes. Ils intégreront d'autant plus vite leur responsabilité à ce propos dès lors qu'ils sentiront l'implication de l'adulte, son aide concrète. Une responsabilité individuelle, mais aussi collective. On favorise cette dernière en encourageant l'entraide entre eux
Lors des séjours les sanitaires sont organisés de sorte à ce qu'il y ait un côté fille et garçon. L'hygiène est quotidienne et les animateurs en sont garants.

a. Structure type de la journée d'accueil

Accueil des jeunes	14h00 à 14h45
Déroulement de l'activité	14h45 – 16h45
Gouter	16h45 – 17h15
Temps libéré	17h15 – 19h00

Tout comme pour les horaires, le déroulement de la journée n'est pas figé et peut être modifié en fonction des jeunes, des animateurs, des thèmes, des sorties, des activités, de l'actualité et du temps.

III – PUBLIC DU SECTEUR JEUNES

Le Secteur Jeunes dispose d'une capacité d'accueil de 24 jeunes maximums lors des vendredis et 36 jeunes lors des mercredis et les vacances, âgés de 11 à 17 ans.

La part de jeunes fabréguois représente plus de 90% de la fréquentation. La tranche d'âge 11/14 ans (préadolescent) représente 98% de notre public. Part du public de jeunes filles inférieure à 30%. Pour les périodes futures, nous allons mettre en place pour les 14/17 ans des soirées/séjour afin de proposer une offre adaptée à leurs attentes.

1. Les caractéristiques du public accueilli

	Les préadolescents 11/14ans	Les adolescents 14/17ans
Attributs	<ul style="list-style-type: none"> • Se cherche • Influençable • Phénomène de groupe • Besoin d'appartenance • Fragilité seul / force du groupe • Puberté / début de la sexualité • Voix qui mue • Se prennent pour des grands mais sont encore un peu petits • Différence filles / garçons • Changements physiques importantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin de responsabilité • Besoin d'autonomie • La confiance et le respect • La sexualité • Les interdits et les règles de vie • Le complexe du homard (formule inventée par François Dolto pour représenter la crise d'adolescence) • La place du groupe • La place de la famille • La société et l'image de l'adulte • Les valeurs et l'engagement pour certaines causes
Les besoins et envies		
Affectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Amitié réelle • Besoin d'appartenir à un groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberté • Recherche d'identité)

	<ul style="list-style-type: none"> • Référence à un modèle : conformisme, mode... • Impact de la puberté sur le regard sur soi • Besoin d'opposition 	<ul style="list-style-type: none"> • Troubles alimentaires (boulimie, anorexie, etc.) • Autonomie
Intellectuels	<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt pour la science et les nouvelles technologies • Intérêt pour les problèmes sociaux • Ouverture sur le monde de manière générale 	<ul style="list-style-type: none"> • Culture générale • Différents parcours scolaires • Talent, passion • Dissertation / synthèse • Rapport avec le monde professionnel • Esprit critique et engagement • Constitution du noyau dur des valeurs • Cours de philosophie • Intérêt pour les nouvelles technologies

Sociaux	<ul style="list-style-type: none"> • Braver l'interdit • Remettre en question • Esprit de compétition • Besoin de modèles sociaux et d'affiliation • Apparition de liens privilégiés dans la bande : l'AMI 	<ul style="list-style-type: none"> • Sorties, Amis • Conduite accompagnée, BSR • Émancipation • Identification un groupe • Relation à l'adulte (+ et -)
Physique	<ul style="list-style-type: none"> • Voix qui mue • Transformation importante du corps • Maladresse due à l'accélération de la croissance • Besoin de se dépenser • Se fatigue vite 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilule et épilation • Besoin d'aventure • Puberté • Fatigue, changement • Connaissance de leurs limites • Meilleure gestion de l'effort, besoin de se sentir fort
Physiologique	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'autonomie et d'être sécurisé • Être entouré, être écouté • Besoin d'être responsabilisé et cadré • Goût du risque et du défi • Besoin de se retrouver 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoins de repousser ses limites • Complexes importants • Goût du risque et du défi

IV – L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

1. Encadrement

L'équipe pédagogique est composée de :

- FOURNIER AXEL / DIRECTEUR / BPJEPS Loisirs tout publics
- ANDRE ALEXANDRE / REFERENT JEUNES / BAFA
- MARTINEZ COLEEN / ANIMATRICE / BPJEPS Educateur sportif

Lors de chaque sortie, l'équipe pédagogique dispose d'un sac à dos comprenant : trousse pharmacie, fiches sanitaires, bouteilles d'eau et un téléphone pour être joint en cas d'urgence.

2. Rôles & Missions

• Directeur :

En tant que directeur, il va sans dire que mettre en lien une posture avec les missions nécessaires au bon déroulement du secteur jeunes sont primordial.

Il se doit :

- De respecter la mise en œuvre du projet pédagogique par son équipe d'animation.
- D'assurer la gestion administrative et budgétaire
- D'accompagner et encadrer au quotidien les jeunes et son équipe d'animation
- D'assurer la sécurité physique, morale et affective de tous les animateur(trice)s et enfants.
- De participer à la vie quotidienne du secteur jeunes (Activités, réunions, bilan...)
- D'assurer la formation des animateurs, le suivi et la validation des animateurs stagiaires
- De maintenir de bonnes relations avec les familles et les jeunes
- La facturation des séjours après les périodes de vacances
- UN DIRECTEUR RESTE AVANT TOUT UN ANIMATEUR.

• Animateur :

L'animateur quant à lui est responsable de l'organisation et de l'encadrement de l'activité qu'il propose.

Pour ce faire, des compétences et une posture sont nécessaires :

- Créer un espace où les jeunes pourront échanger, participer et décider d'eux-mêmes en posant un cadre rassurant.
- Être attentif à rester bienveillant quand le cadre de l'activité sera posé pour que chaque jeune puisse prendre la parole, donner ses idées en étant respecté des autres membres du groupe.
- Savoir rester neutre pour accompagner les adolescents à développer leurs propres idées sans prendre parti.
- Être créatif et innovateur pour ne pas laisser l'ennui s'installer au sein du groupe, toujours garder une dynamique.
- La mise en œuvre du projet pédagogique

V – COMMUNICATION

La communication du Secteur Jeunes est très importante, que ce soit envers les jeunes, les parents, l'équipe pédagogique. Le Secteur Jeunes doit disposer d'outils modernes s'adressant à la fois aux jeunes, parents et personnes de l'extérieur. Ces moyens permettent d'impacter un grand nombre de jeunes.

1. Auprès des jeunes

a. En contact direct

L'équipe pédagogique, également présente sur les ALP des écoles du village, peut présenter aux enfants des écoles élémentaires certains projets et quelques fois renseigner les parents sur la structure, mais surtout inciter les futurs collégiens à fréquenter le secteur jeunes.

b. Par voies officielle ou d'affichage

Avec des affiches (*dates d'inscription pour les vacances, programmes d'activités, dates des stages et séjours, fonctionnement et renseignements*) placées au niveau des écoles élémentaires, du collège, des ALSH, de l'espace solidarité et de la Médiathèque du village. Via le portail Famille, le site de la commune et sa page Facebook

Avec la mise à disposition de documents informatifs sur tous nos projets et actions directement sur la structure.

2. Auprès des parents

Un téléphone portable est mis à disposition au secteur pour être joignable notamment lors des sorties et pour l'information des jeunes sur les programmations. Voici le numéro : 06.84.64.73.50

Le secteur jeunes, avec l'accord des responsables légaux, peut communiquer via des groupes privés.

Nous rencontrons également les parents lors des inscriptions, des réunions d'information (*stages et séjours*). Durant ces moments d'échanges, nous pouvons avoir un retour sur notre travail, connaître leurs impressions et discuter d'éventuels projets à venir. Nous sommes également amenés à discuter individuellement avec les parents de certains jeunes si cela est nécessaire, afin de faire un retour sur leur séjour.

Le site internet de la ville : il est mis à jour régulièrement et permet aux familles d'avoir à disposition les programmes d'animation, les publicités des séjours, les tableaux d'inscriptions ou encore les menus de la cantine.

2^{EME} PARTIE : - LES AXES ABORDES, OBJECTIFS ET ACTIONS PEDAGOGIQUES

I – LES AXES DU SECTEUR JEUNES

En lien avec le **projet éducatif** défini par les élus de la ville de Fabrègues, le projet pédagogique du Secteur Jeunes œuvre en direction de l'enfance en poursuivant la finalité suivante : « *Vivre ensemble, vivre avec* »

a. Quels axes seront prioritairement développés ?

- [Connaissance et préservation de l'environnement](#)
- [Autonomie du jeune.](#)

Favoriser l'autonomie, c'est être disponible sans vouloir être à la place de l'autre, c'est être conscient des rôles d'appui, d'éveilleur, d'apporteur et de reconnaissance.

- [Le respect et l'acceptation d'autrui.](#)

Chaque personne est unique ainsi respecter l'individualité de chacun est primordial. Quelles que soient nos valeurs, notre attachement culturel, nous avons tous nos propres besoins ainsi que notre propre rythme personnel.

Accepter l'autre dans son intégrité individuelle demande de l'ouverture (à préciser). Cette ouverture permet un accueil, un contact, une curiosité et une tolérance aux différences.

- [L'écoute.](#)

« Entre ce que je pense, ce que je veux dire, ce que je crois dire, ce que je dis, ce que vous avez envie d'entendre, ce que vous croyez entendre, ce que vous entendez, ce que vous avez envie de comprendre, ce que vous comprenez. Il y a dix possibilités qu'on ait des difficultés à communiquer. Mais essayons quand même... »¹ Communiquer, se comprendre, être à l'écoute, s'écouter mutuellement permet d'agir en harmonie en fonction des besoins de chacun.

- [Apporter une sécurité physique, morale et affective.](#)

La sécurité affective est un besoin essentiel pour tout individu. Toutes personnes à besoin d'un cadre contenant et sécurisant dans lequel il pourra évoluer et se sentir à l'aise. L'adolescent quant à lui a également besoin de repère via des rituels et/ou des moments de partages lors des temps de vie quotidienne.

¹ Encyclopédie du savoir relatif et absolu. Edmond WELLS

- [L'égalité des chances.](#)

Offrir la même possibilité à chacun dans l'implication de leurs projets et plus globalement au sein de la structure et de son fonctionnement.

Pour donner un exemple concret, nous avons mis en place au sein de l'Espace Jeunes, « le conseil des jeunes » ce temps est sous forme de discussion permettant à chaque jeune d'exprimer des points qu'ils souhaiteraient modifier/améliorer, rajouter ou supprimer.

II – DIAGNOSTIC ET PROPOSITIONS

Un diagnostic a été effectué mettant en avant les problématiques et les freins que le Secteur Jeunes rencontre, celui-ci a pour but de proposer des leviers afin de répondre à ces besoins.

De ces propositions, des objectifs pédagogiques en sont ressortie permettant de mettre en œuvre les leviers proposés. De ces objectifs découleront des actions mises en place par l'équipe d'animation.

DIAGNOSTIC	PROPOSITION/LEVIERS
Pas de lieu d'accueil adapté Secteur qui périlite Public non mixte qui ne se renouvelle pas	Recherche d'un nouveau lieu d'accueil , de nouvelles formules d'accueils
Manque d'envie et d'idée nouvelles, demandes consoméristes et stéréotypées	Diversifier l'offre du secteur Jeunes
Fort besoin de reconnaissance des ados et préados fréquentant la salle des jeunes	Programmes d'actions favorisant l'expression et le dépassement de soi
Public sédentaire , rurbain éloigné de la nature et peu sensible à l'environnement	Sorties régulières en pleine nature
Manque d'autonomie et d'implication	Accompagnement de projets portés par les jeunes

Avec ce diagnostic voici les thématiques qui seront abordées

- Vivre avec, vivre ensemble
- Autonomie et implication
- Dépassement de soi, confiance en soi
- Connaissance et préservation de l'environnement

III – OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Concernant le projet pédagogique, afin de répondre au mieux aux thématiques abordées ainsi qu'au diagnostic effectué, voici les quatre objectifs généraux :

- Susciter la découverte de nouvelles cultures et activités
- Accompagner les jeunes au cours de leur adolescence
- Maintenir l'intérêt du Secteur Jeunes auprès des jeunes

IV – ACTIONS PEDAGOGIQUES

Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels	Moyens mis en place
Susciter la découverte de nouvelles cultures et activités	Sensibiliser les jeunes aux différentes pratiques sportives	<ul style="list-style-type: none"> • Faire intervenir des prestataires pour des initiations sportives extrêmes • Participer à des rencontres inter-jeunes autour des pratiques sportives
	Rendre accessible les connaissances culturelles	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des temps de recherche autour de sorties culturelles (Concerts, Cinéma, Musées...) • Connaissance faune et flore au travers de randonnées, et actions de sensibilisation
	Eveiller la curiosité des jeunes aux différents formes artistiques et culturelles	<p>Une activité nouvelle par mois, innovante ou favorisant l'ouverture sur le monde.</p> <p>Théâtre, création d'un spectacle ou d'un court métrage</p>
Accompagner les jeunes au cours de leur adolescence	Favoriser les relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser les plus grands pendant le déroulement des activités vis-à-vis des plus jeunes tout

		<p>en restant vigilant aux abus de confiance possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiller au langage et au comportement de chacun • Veiller au respect des règles mises en place avec les jeunes via la charte du Secteur Jeunes et les grades de responsabilités
	Faciliter l'insertion sociale et citoyenne des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> • Être un relais d'informations sur les dispositifs de la jeunesse • Information et sensibilisation sur les comportements à risques à l'aide d'intervenants extérieurs
	Développer l'initiative et l'expression des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager la « prise de risque » • Implication des jeunes dans la gestion de projets, de chantiers, d'un séjour et du programme du SJ

Maintenir l'intérêt du Secteur Jeunes auprès des jeunes	Impliquer les jeunes dans la vie collective du Secteur Jeunes	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les jeunes à définir l'accueil idéal • Renouveler les propositions d'accueils innovantes, délocalisées...
	Permettre aux jeunes d'être acteurs de leur temps libre	<ul style="list-style-type: none"> • Implication des jeunes dans la gestion de projets, de chantiers, d'un séjour et du programme du SJ

V – EVALUATION

Il convient tout d'abord de préciser la signification du mot évaluation : c'est mesurer l'écart entre l'attendu et le réalisé

Ce travail d'évaluation débute lors de la préparation des différentes actions.

1. Evaluation des actions pédagogiques

Tout au long de l'année, une évaluation des actions mis en place sera effectuée par l'équipe pédagogique en tenant compte de différents points :

- **L'efficacité** : Les objectifs ont-ils été atteints ? Dans quelles proportions ? Quelles ont été les difficultés rencontrées, les facteurs de réussite ? Les actions satisfont-elles les jeunes ?
- **L'utilité** : Les actions ont-elles un impact sur le public visé ? Et plus précisément sur leurs comportements individuels et sociaux ?
- **L'efficience** : Les effets obtenus sont-ils à la hauteur des moyens humains ou matériels engagés ?
- **La cohérence** : Les différentes actions ont-elles un lien entre elles ? Sont-elles en adéquation avec les objectifs fixés dans le projet pédagogique ?
- **La pertinence** : Les actions sont-elles adaptées au public ? Au contexte local

Moyens mis en place	Evaluation
<ul style="list-style-type: none">• Faire intervenir des prestataires pour des initiations sportives extrêmes• Participer à des rencontres inter-jeunes autour des pratiques sportives	Nombre de participants Satisfaction des participants Prise de parole et retours des jeunes
<ul style="list-style-type: none">• Organiser des temps de recherche autour de sorties culturelles (Concerts, Cinéma, Musées...)• Connaissance faune et flore au travers de randonnées, et actions de sensibilisation	Satisfaction des jeunes Découverte d'une nouvelle culture
Une activité nouvelle par mois , innovante ou favorisant l'ouverture sur le monde. Théâtre , création d'un spectacle ou d'un court métrage	Nouvelles propositions des jeunes Nombre de participants Satisfaction des jeunes

<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser les plus grands pendant le déroulement des activités vis-à-vis des plus jeunes tout en restant vigilant aux abus de confiance possibles • Veiller au langage et au comportement de chacun • Veiller au respect des règles mises en place avec les jeunes via la charte du Secteur Jeunes et les grades de responsabilités 	<p>Les plus grands ont été porteur d'une dynamique au sein du groupe Chaque jeune a su respecter la charte mise en place au sein du secteur jeunes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Être un relais d'informations sur les dispositifs de la jeunesse • Information et sensibilisation sur les comportements à risques à l'aide d'intervenants extérieurs 	<p>Avoir effectué une sensibilisation avec un intervenant extérieur</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Encourager la « prise de risque » • Implication des jeunes dans la gestion de projets, de chantiers, d'un séjour et du programme du SJ 	<p>S'inscrire dans un travail collectif.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les jeunes à définir l'accueil idéal • Renouveler les propositions d'accueils innovantes, délocalisées... 	<p>Création d'un nouvel espace Jeunesse Qualité des propositions Adhésion des jeunes au projet</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implication des jeunes dans la gestion de projets, de chantiers, d'un séjour et du programme du SJ 	<p>Nombre jeunes impliqués Nombre de projets 1 Projet autogéré Les jeunes se sont investis sur toute la durée d'un projet</p>