

PROJET PEDAGOGIQUE 2025/2026

Secteur Jeunes 11-17 ans

Mercredis, vendredis et vacances scolaires

PRIS EN APPLICATION DE LA DÉCISION DE LA COMMISSION ENFANCE-JEUNESSE- **ECOLIS DU 16 OCTOBRE 2025**



Sortie bowling de Montpellier du 22 Juillet 2025

Accueil de Loisirs, 14 rue Calmette - 34 690 FABREGUES
Tél. 09.67.70.53.65 / 06.84.64.73.50
PROJET PEDAGOGIQUE 2025/2026

SOMMAIRE

1ERE PARTIE : LA STRUCTURE ET SON FONCTIONNEMENT

I – LE SECTEUR JEUNES, UN ESPACE D’AUTONOMIE QUI FAVORISE L’IMPLICATION DU PUBLIC DANS LA VIE DE LA COMMUNE	4
1. Un peu d’histoire	4
2. Les locaux du secteur Jeunes	5
II – UN FONCTIONNEMENT SUR MESURE	6
1. Horaires et jours d’ouvertures	6
2. Structuration de la journée	7
a. Structure type de la journée d’accueil	8
3. Hygiène et propreté	8
4. Charte et grades	9
III – PUBLIC DU SECTEUR JEUNES	9
1. Les caractéristiques du public accueilli	9
IV – L’EQUIPE PEDAGOGIQUE	11
1. Encadrement	11
2. Rôles & Missions	11
V – COMMUNICATION	12
1. Auprès des jeunes	12
a. En contact direct	12
b. Par voies officielle ou d’affichage	13
2. Auprès des parents	13

2EME PARTIE : LES AXES ABORDES, OBJECTIFS ET ACTIONS PEDAGOGIQUE

I – LES AXES DU SECTEUR JEUNES	14
a. Quels axes seront prioritairement développés ?	14
II – DIAGNOSTIC ET PROPOSITIONS	16
III – OBJECTIFS ET ACTIONS PEDAGOGIQUES	17
V – EVALUATION	19
1.- Evaluation des actions pédagogiques	19

Préambule

Le **S**ecteur **J**eunes (SJ) est un service municipal qui existe depuis plusieurs décennies.

Il est destiné aux jeunes fabréguois âgés de 11 à 17 ans, mais aussi sous conditions aux jeunes d'autres communes. Le présent document a vocation à donner toute la lumière sur son fonctionnement, ses moyens et son action.

Le **P**rojet **P**édagogique (PP) est un document officiel, indispensable pour tout Accueil Collectif de Mineur (ACM). Il découle du projet éducatif de la commune de Fabrègues.

Ce projet pédagogique est à disposition des intervenants, des parents et des différents animateurs du Secteur Jeunes qui souhaitent connaître ses objectifs ainsi que les actions envisagées pour la période en cours. Ce projet pourra être modifié. Les différentes observations recueillies auprès des jeunes durant l'année serviront à améliorer le projet pédagogique dans un objectif de co-construction avec eux. Ces modifications pourront se faire durant des temps d'évaluations ménagés régulièrement entre les animateurs et leur public.

Des projets d'animations seront menés tout au long de l'année par l'équipe pédagogique et seront ajoutés au fur et à mesure au Projet Pédagogique en annexe. Les projets d'animation répondent par des actions concrètes aux objectifs généraux définis dans le Projet Pédagogique et sont les moyens mis en place pour permettre de les atteindre.

1ERE PARTIE : LA STRUCTURE ET SON FONCTIONNEMENT



Une fois par semaine pendant les vacances, une soirée est organisée – Février 2025

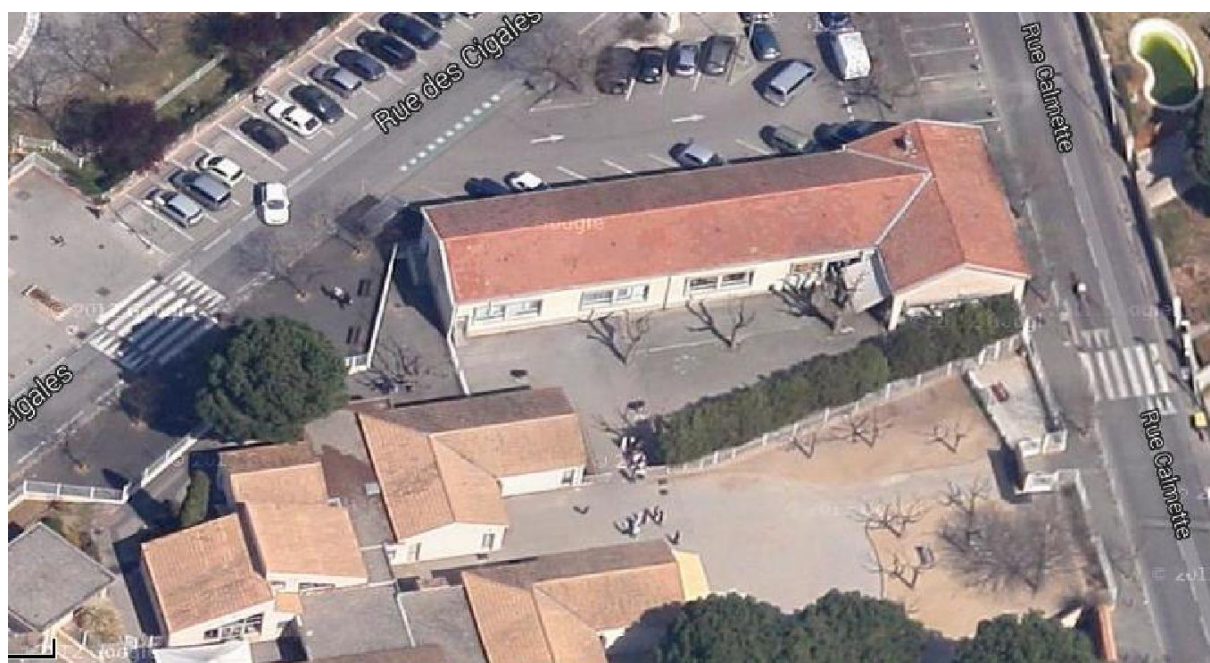
I – LE SECTEUR JEUNES, UN ESPACE D'AUTONOMIE QUI FAVORISE L'IMPLICATION DU PUBLIC DANS LA VIE DE LA COMMUNE

1. Un peu d'histoire

La commune de Fabrègues qui s'est agrandie depuis quelques années, a vu sa population passer de 6214 à 7323 habitants en sept ans. Elle fait partie de Montpellier Métropole Méditerranée. De nouveaux quartiers composés de logements individuels et collectifs voient le jour et de nouveaux arrivant

Principalement de jeunes couples avec enfants s'installent sur la commune. Une mixité sociale s'instaure dans les logements collectifs notamment avec la création de logements sociaux tout particulièrement au niveau de l'écoquartier « ECOPARC » près du collège qui continue de se développer. Des quartiers résidentiels avec uniquement des maisons individuelles se sont également construits en bordure de ceux existants à la périphérie de la ville. La structure est implantée au cœur du village, à deux pas de la mairie, près de la médiathèque municipale. Depuis la structure, il est facile de se rendre à pied sur les différentes infrastructures sportives de la commune. Elle est située dans l'enceinte de l'école élémentaire « les Cigales » et partage ses locaux avec l'Accueil de loisirs périscolaire.

2. Les locaux du secteur Jeunes



Le Secteur Jeune vue du ciel

L'entrée du Secteur Jeunes se situe côté Calmette. L'ensemble des locaux de l'école, hormis les salles de classe sont à disposition du secteur jeunes pendant ses temps d'ouverture.

La première salle est celle de l'Accueil de Loisirs Périscolaire (ALP) des Cigales. Les jeunes peuvent l'utiliser, sans toutefois en modifier l'aménagement. D'une superficie d'environ 80m², elle dispose d'un certain nombre d'équipements :

Un évier dédié au nettoyage du matériel des activités manuelles.

Des chaises et des tables

Des armoires et étagères de rangement pour le matériel pédagogique de l'ALP

Donnant sur cette salle d'accueil, **le bureau de direction** est partagé entre l'ALP et le SJ.

Il dispose d'un bureau, de chaise, d'un ordinateur fixe, d'un placard de rangement, d'une armoire de rangement des dossiers des mineurs, d'un coffre... Il est également équipé d'une cuisine pédagogique qui comprend Des étagères et placards de rangement, d'un évier, d'un lave-vaisselle, d'un four, d'un micro-ondes, d'une cafetière, d'une bouilloire, d'un réfrigérateur et d'un plan de travail.

Des WC sont accessibles par un couloir situé à l'entrée de la salle des jeunes.

La deuxième salle, d'environ 40m² est celle dédiée aux jeunes. Ils peuvent ainsi l'aménager et la décorer à leur convenance, sous la supervision des animateurs responsables. Seul les adhérents et les animateurs-trices du Secteur Jeunes y ont accès.

Au niveau équipement, nous y trouvons :

- Un baby-foot
- Une table de ping-pong
- Une télévision
- Quatre canapés et trois fauteuils
- De l'équipement sportif (des raquettes de ping-pong, ballons...)
- Du matériel pédagogique (peinture, feuille, stylo...)
- Un frigo dans lequel les jeunes peuvent mettre leur repas. Nous pouvons aussi y stocker des denrées alimentaires qui serviront lors d'ateliers culinaires.

Initiation hockey au secteur jeunes - Avril 2025



II – UN FONCTIONNEMENT SUR MESURE

Le Secteur jeunes n'est pas un accueil de loisirs traditionnel. Nos missions s'inscrivent dans des actions collectives construites avec les jeunes, et non pas dans un planning d'activités « consommables ». C'est pourquoi le secteur jeunes fonctionne soit en accueil libre avec des activités proposées par l'équipe pédagogiques, soit dans le cadre de projets. Les adolescents et pré-adolescents viennent au secteur jeunes pour se rencontrer et se retrouver.

1. Horaires et jours d'ouvertures

Le Secteur jeune a vocation à accueillir les jeunes hors des temps scolaires. Il ouvre donc le mercredi après-midi après le collège ou le Lycée, et le vendredi en fin d'après-midi en période scolaire. Pendant les vacances scolaires, le secteur Jeunes ouvre du lundi au vendredi, sauf les 15 premiers jours d'août ainsi que la semaine située entre Noël et le jour de l'an.

Hors vacances scolaires

• **Mercredi 14h-19h** : Activités diverses • **Vendredi 17h-19h**
: Un temps est consacré aux projets liés au secteur

Pendant les vacances scolaires

• **Du lundi au Vendredi 14h-19h** • **Une journée dans la semaine de 10h à 19h** • **De plus, des veillées sont organisées poussant l'ouverture du Secteur Jeunes jusqu'à 23h** Afin de répondre au mieux aux activités extérieures des jeunes et pour répondre aux projets en cours des jeunes, les horaires restent modulables.

2. Structuration de la journée

-Le temps de l'accueil :

La notion d'accueil est essentielle dans la démarche pédagogique mise en place par l'équipe municipale d'animation. Elle ne peut se réduire à la seule fonction de garde ou de surveillance du public. L'accueil consiste à recevoir le jeune, au sens étymologique du terme : accepter quelqu'un, laisser entrer... C'est une démarche d'accompagnement dans le respect de la différence de chacun.

-Le temps de l'activité :

L'activité doit être vécue avec plaisir par l'adolescent. Elle est un outil permettant l'échange, l'entraide, la cohésion de groupe et également la convivialité.

Ne pas hésiter à les laisser prendre le temps de contempler, observer, plaisanter, se reposer et apprécier l'instant présent et le bien-être du moment.

Il est très important également de se donner une rigueur personnelle concernant les questions de sécurité. Voici quelques rappels à ne pas négliger à la veille de chaque sortie ou activité afin d'anticiper l'aspect « légal et sécuritaire ».

-Le moment du goûter :

Excellent moment pour favoriser l'autonomie, les jeunes s'installent autour des tables prévues à cet effet et peuvent se servir, étant un excellent moment pour favoriser l'autonomie.

-Les Veillées :

Le choix des soirées sont effectués lors des réunions d'organisation des vacances par les jeunes. Elles sont nombreuses : refaire le monde autour du feu, se balader, sortir, danser, jouer, ne « rien faire », etc. Les veillées peuvent paraître superflues, elles sont pourtant un réel facteur de cohésion pour le groupe.

Le moment du départ échelonné :

Les jeunes sont libres de venir et partir quand ils le souhaitent, c'est pourquoi un départ échelonné a été mis en place afin de répondre au mieux à ce besoin

a. Structure type de la journée d'accueil lors des mercredis

Accueil des jeunes : **14h00 à 14h45**

Déroulement de l'activité : **15h00 – 16h30**

Gouter : **16h45 – 17h15**

Temps libéré : **17h15 – 19h00**

b. Structure type de la journée d'accueil lors des vendredis

Accueil des jeunes : **à partir de 17h00**

Temps de projets : **17h30 – 18h30**

Temps libéré : **18h30 – 19h00**

Tout comme pour les horaires, le déroulement de la journée n'est pas figé et peut être modifié en fonction des jeunes, des animateurs, des thèmes, des sorties, des activités, de l'actualité et du temps.

3. L'hygiène, propreté & santé

a. Hygiène & propreté

Nous demandons aux jeunes de respecter au maximum l'hygiène de base : nettoyage des mains après le passage aux toilettes et avant chaque repas ou certaines activités. Plutôt que d'ordonner, on privilégie des comportements où l'on accompagnera les jeunes. Ils intégreront d'autant plus vite leur responsabilité à ce propos dès lors qu'ils sentiront l'implication de l'adulte, son aide concrète. Une responsabilité individuelle, mais aussi collective. On favorise cette dernière en encourageant l'entraide entre eux.

b. Santé

Le directeur sera également l'assistant sanitaire, il s'occupera de vérifier les trousse de secours, qui seront obligatoires, à chaque moment de la journée, et lors de chacune des sorties. L'assistant sanitaire prodiguera les premiers soins, s'occupera des médicaments et vérifiera les PAI (protocole d'accueil individualisé).

De plus, lors de chaque sortie, l'équipe pédagogique disposera d'un sac à dos comprenant : trousse à pharmacie, fiches sanitaires, bouteilles d'eau et un téléphone pour être joint en cas d'urgence

Lors des séjours les sanitaires sont organisés de sorte à ce qu'il y ait un côté fille et garçon. L'hygiène est quotidienne et les animateurs en sont garants.

Une initiation au graff avec l'artiste « Julien Barriol-alias No Luck », Avril 2025



4. La charte et les grades

Pour le fonctionnement de notre structure, nous avons rédigé différents documents qui nous permettent de pouvoir vivre quotidiennement en collectivité :

La charte du Secteur Jeunes : C'est un document rédigé par l'équipe d'animation avec les adolescents de la structure. Ce document nous permet de visuellement pouvoir poser un cadre avec les adolescents pour la vie quotidienne, le respect de tous et le respect des activités proposés.

En cas de non-respect de cette charte des mesures seront mis en place selon la gravité de la situation (Rappel à l'ordre, exclusion d'activités, exclusion temporaire, exclusion définitive...).

Document de la charte en annexe.

Les grades du Secteur Jeunes : Dans ce cadre, nous aimons aussi et surtout valoriser les actions des adolescents avec le système de « grades ». Ces derniers permettent d'avoir des privilèges dans la structure ou bien même pouvoir organiser des événements uniques (soirée le vendredi soir de début de vacances, sortie exceptionnel etc...). L'objectif des grades est de permettre aux adolescents de se responsabiliser et faire vivre la structure. Les adolescents vont donc s'investir pour la vie de la structure et qui valorise l'évolution du Secteur Jeunes et des adolescents eux même.

III – PUBLIC DU SECTEUR JEUNES

1. Les caractéristiques du public accueilli

Le Secteur Jeunes dispose d'une capacité d'accueil de 24 jeunes lors des vendredis et 36 jeunes lors des mercredis et les vacances, âgés de 11 à 17 ans. La part de jeunes fabréguois représente plus de 90% de la fréquentation. La tranche d'âge 11/14 ans (préadolescent) représente 98% de notre public.

11-12 ans

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin d'affection, de sécurité et de communication

Besoin de se situer comme « grands », on ne joue plus avec les « petits » et on rejette les jeux de « petits »

Besoin de compétition

Besoin de justice et d'équité

La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions

Formation des bandes

Maturation
(généralement plus rapide pour les filles)

13-14 ans

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin d'affection, de sécurité et de communication

Modifications morphologiques profondes
(se manifestent plus ou moins tôt selon l'individu)

Apparition des pulsions amoureuses avec plus de sentimentalité chez les filles

Début du détachement par rapport à la famille

Besoins d'identification (idoles)

Besoin d'initiatives et de responsabilité

Attrait pour les créations élaborées et spécialisation des intérêts

Besoin d'appartenance à un groupe (goûts musicaux, alimentaires, vestimentaires et idéaux)

15-17 ans

BESOINS ET INTÉRÊTS

Besoins physiologiques
(alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin d'affection, de sécurité et de communication

Besoins sexuels

Affirmation de la personnalité, besoin d'indépendance et d'autonomie

Recherche de ses limites, de celles des autres et du système en général

Besoin de discussions, de réflexions, ambivalence dans les comportements
(besoin de groupe et de solitude... besoin de se dépenser à fond, et de ne rien faire)

Besoin de conflits (opposition systématique)

Négation des valeurs : idéalisation mais aussi identification (modèles)

Nous faisons aussi durant les vacances scolaires estivales une passerelle de découvertes pour les enfants de 10-11 ans passant du CM2 à la 6^e pour qu'il puisse commencer à fréquenter le SJ et pouvoir se familiariser avec le lieu, et le public collégiens adhérents à la structure.

IV – L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

1. Encadrement

L'équipe pédagogique est composée de :

- SILVESTRI LUCAS / DIRECTEUR / BPJEPS Loisirs tout publics
- DOUMENJOU OCEANE / DIRECTRICE / DUT carrière sociale
- MARTINEZ COLEEN / REFERENTE ANIMATRICE / BPJEPS Educateur sportif.
- WARLOP DELPHINE / ANIMATRICE / Sans diplôme
- ALIBERT MATHIEU / ANIMATEUR / BAFA spécialité grand jeux

2. Rôles & Missions

• Directeur :

Il va sans dire que mettre en lien la posture de responsable et les missions nécessaires au bon déroulement du secteur jeunes n'est pas simple.

Le Directeur se doit :

- De respecter la mise en œuvre du projet pédagogique par son équipe d'animation.
- D'assurer la gestion administrative et budgétaire
- D'accompagner et encadrer au quotidien les jeunes et son équipe d'animation
- D'assurer la sécurité physique, morale et affective de tous les animateur(trice)s et enfants.
- De participer à la vie quotidienne du secteur jeunes (Activités, réunions, bilan...)
- D'assurer la formation des animateurs, le suivi et la validation des animateurs stagiaires
- De maintenir de bonnes relations avec les familles et les jeunes
- La facturation des séjours après les périodes de vacances
- UN DIRECTEUR RESTE AVANT TOUT UN ANIMATEUR.

• animateur :

L'animateur quant à lui est responsable de l'organisation et de l'encadrement de l'activité qu'il propose.

Pour ce faire, des compétences et une posture sont nécessaires :

- Créer un espace où les jeunes pourront échanger, participer et décider d'eux-mêmes en posant un cadre rassurant.
- Être attentif à rester bienveillant quand le cadre de l'activité sera posé pour que chaque jeune puisse prendre la parole, donner ses idées en étant respecté des autres membres du groupe.
- Savoir rester neutre pour accompagner les adolescents à développer leurs propres idées sans prendre parti.
- Être créatif et innovateur pour ne pas laisser l'ennui s'installer au sein du groupe, toujours garder une dynamique.
- La mise en œuvre du projet pédagogique



Journée porte ouverte pour le SJ Avril 2025

V – COMMUNICATION

La communication du Secteur Jeunes est très importante, que ce soit envers les jeunes, les parents, l'équipe pédagogique. Le Secteur Jeunes doit disposer d'outils modernes s'adressant à la fois aux jeunes, parents et personnes de l'extérieur.

1.auprès des jeunes

a. En contact direct

L'équipe pédagogique, également présente sur les ALP des écoles du village, peut présenter aux enfants des écoles élémentaires certains projets et quelques fois renseigner les parents sur la structure, mais surtout inciter les futurs collégiens à fréquenter le secteur jeunes.

Le secteur jeunes, avec l'accord des responsables légaux, peut communiquer via un groupe WhatsApp

b. Par voies officielle ou d'affichage

Avec des affiches (*dates d'inscription pour les vacances, programmes d'activités, dates des stages et séjours, fonctionnement et renseignements*) placées au niveau des écoles élémentaires, du collège, des ALSH, de l'espace solidarité et de la Médiathèque du village. Via le portail Familles, le site de la commune et sa page Facebook avec la mise à disposition de documents informatifs sur tous nos projets et actions directement sur la structure.

2. auprès des parents

Un téléphone portable est mis à disposition au secteur pour être joignable notamment lors des sorties et pour l'information des jeunes sur les programmations. Voici le numéro : 06.84.64.73.50

Nous rencontrons également les parents lors des inscriptions, des réunions d'information (*stages et séjours*). Durant ces moments d'échanges, nous pouvons avoir un retour sur notre travail, connaître leurs impressions et discuter d'éventuels projets à venir. Nous sommes également amenés à discuter individuellement avec les parents de certains jeunes si cela est nécessaire, afin de faire un retour sur leur séjour.

Le site internet de la ville : il est mis à jour régulièrement et permet aux familles



d'avoir à disposition les programmes d'animation, les publicités des séjours, les tableaux d'inscriptions ou encore les menus de la cantine.

Des temps commun (jeunes + parents) sont organisés afin de créer un moment convivial et de permettre aux parents de rencontrer l'équipe pédagogique.

Sortie chez les Mantas (roller hockey) Avril 2025

2EME PARTIE : - LES AXES ABORDÉS, OBJECTIFS ET ACTIONS PEDAGOGIQUES

I – LES AXES DU SECTEUR JEUNES

En lien avec le **projet éducatif** défini par les élus de la ville de Fabrègues, le projet pédagogique du Secteur Jeunes œuvre en direction de l'enfance en poursuivant la finalité suivante : « Vivre ensemble, vivre avec »

a. Quels axes seront prioritairement développés ?

- **Connaissance et préservation de l'environnement**

Connaître l'environnement pour mieux le préserver. Mener des actions concrètes pour le défendre et participer à des séjours de pleine nature (Ski en hiver et autonomie l'été).

- **Autonomie du jeune.**

Favoriser l'autonomie, c'est être disponible sans vouloir être à la place de l'autre, apporter son aide et un soutien quand il est nécessaire sans assister les jeunes .

- **Le respect et l'acceptation d'autrui.**

Chaque personne étant unique nous encourageront le respect de l'individualité de chacun, notamment au travers de la Charte du Secteur Jeunes conçue et rédigée avec les jeunes. Quelles que soient nos valeurs, notre attachement culturel, nous avons tous nos propres besoins ainsi que notre propre rythme personnel. Accepter l'autre demande de l'ouverture. Cette ouverture permet un accueil, un contact, une curiosité et une tolérance aux différences.

- **L'écoute.**

« Entre ce que je pense, ce que je veux dire, ce que je crois dire, ce que je dis, ce que vous avez envie d'entendre, ce que vous croyez entendre, ce que vous entendez, ce que vous avez envie de comprendre, ce que vous comprenez. Il y a dix possibilités qu'on ait des difficultés à communiquer. Mais essayons quand même... »¹ Communiquer, se comprendre, être à l'écoute, s'écouter mutuellement permet d'agir en harmonie en fonction des besoins de chacun.

- **Apporter une sécurité physique, morale et affective.**

La sécurité affective est un besoin essentiel pour tout individu. Toutes personnes à besoin d'un cadre contenant et sécurisant dans lequel il pourra évoluer et se sentir à l'aise.

L'adolescent quant à lui a également besoin de repères via des rituels et/ou des moments de partages lors des temps de vie quotidienne.

L'animateur est un des adultes référents à qui l'adolescent peut se confier et oser poser les questions qu'il ne poserait pas à ses parents.

¹ Encyclopédie du savoir relatif et absolu. Edmond WELLS

- **L'égalité des chances.**

Offrir la même possibilité à chacun dans l'implication de leurs projets et plus globalement au sein de la structure et de son fonctionnement.

II – DIAGNOSTIC ET PROPOSITIONS

Un diagnostic a été effectué mettant en avant les problématiques et les freins que le Secteur Jeunes rencontre, celui-ci a pour but de proposer des leviers afin de répondre à ces besoins.

De ces propositions, des objectifs pédagogiques en sont ressortie permettant de mettre en œuvre les leviers proposés. De ces objectifs découleront des actions mises en place par l'équipe d'animation.

Avec ce diagnostic voici les thématiques qui seront abordées :

- Vivre avec, vivre ensemble
- Autonomie et implication
- Dépassement de soi, confiance en soi
- Connaissance et préservation de l'environnement

III – OBJECTIFS ET ACTIONS PEDAGOGIQUES

Concernant le projet pédagogique, afin de répondre aux mieux aux thématiques abordées ainsi qu'au diagnostic effectué, voici les quatre objectifs généraux :

- Renforcer l'attractivité et la fidélisation du Secteur Jeunes
- Développer chez les adolescents l'esprit de solidarité et la capacité à vivre ensemble
- Accompagner les jeunes vers l'autonomie

Afin de permettre l'atteinte des objectifs posés, des actions et projets seront menés tout au long de l'année :

- Création d'un lien de partenariat avec le collège Ray Charles de Fabrègues
- Séjours d'hiver au ski, d'été en Février et Juillet 2026
- Des actions menées par les jeunes à destination des habitants : Maison de l'horreur pour Halloween, action de rénovation esthétique du pont du lavoir avec l'artiste Julien Barriol ...
- Des soirées conviviales où les jeunes auront préparé eux-mêmes le repas
- Des projets de jeunes accompagnés par les animateurs
- Des rencontres inter-structures avec des accueils de jeunes d'autres communes (bal'ados de balaruc les bains...)
- Une ouverture des activités en dehors des murs du Secteur Jeunes
- Une présence sur les réseaux sociaux pour permettre aux jeunes de la commune de connaître la structure

V – EVALUATION

Il convient tout d'abord de poser une définition de l'évaluation : évaluer, c'est mesurer l'écart entre l'attendu est le réalisé

Ce travail d'évaluation débute lors de la préparation des différentes actions.

1. Evaluation des actions pédagogiques

Tout au long de l'année, une évaluation des actions mis en place sera effectué par l'équipe pédagogique en tenant compte des points suivants :

- **L'efficacité** : Les objectifs ont-ils été atteints ? Dans quelles proportions ? Quelles ont été les difficultés rencontrées, les facteurs de réussite ? Les actions satisfont-elles les jeunes ?
- **L'utilité** : Les actions ont-elles un impact sur le public visé ? Et plus précisément sur leurs comportements individuels et sociaux ?
- **L'efficience** : Les effets obtenus sont-ils à la hauteur des moyens humains, financiers ou matériels engagés ?
- **La cohérence** : Les différentes actions ont-elles un lien entre elles ? Sont-elles en adéquation avec les objectifs fixés dans le projet pédagogique ?
- **La pertinence** : Les actions sont-elles adaptées au public ?

VI – ANNEXES